

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики**

**ТЕОРИЯ ДИПЛОМАТИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование  
международных процессов»**

Уровень высшего образования – магистратура  
Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **ТЕОРИЯ ДИПЛОМАТИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. ист. н., профессор С.А. Романенко.

к. филос. н., доцент Л.Н. Клепацкий

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 4 от 12.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Теория дипломатии и современные дипломатические отношения» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению 41.04.05 «Международные отношения» направления подготовки «Анализ и экспертное комментирование международных процессов». Дисциплина реализуется на кафедре зарубежного регионоведения и внешней политики. ИМОиПН РГГУ,

Материал курса *структурирован* в соответствии с хронологическим и проблемным принципами и *охватывает* период с XVII в. (время зарождения современной дипломатии в рамках «итальянской школы») до настоящего времени.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: историческое движение от «старой дипломатии», через «новую дипломатию» к «глобальной дипломатии»; от двусторонней к многосторонней дипломатии; эволюция теории и практики дипломатии; принципы организации дипломатической службы в контексте развития международных отношений нового и новейшего времени; переход от вестника-дипломата и оратора-дипломата к дипломату-наблюдателю и информатору, к дипломату-адвокату.

**Цель дисциплины** – подготовить специалиста, обладающего комплексным знанием о дипломатии как о науке международных отношений, как об искусстве ведения переговоров, как о механизме осуществления внешней политики мирными средствами в целях защиты интересов государства и его граждан за границей, владеющего базовыми профессиональными навыками, необходимыми для последующей карьеры в органах дипломатической и консульской службы, а также в международных организациях различного профиля.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об основных этапах развития дипломатии;
- охарактеризовать содержание и методы дипломатии;
- выявить региональную и страноведческую специфику организационной структуры дипломатической службы;
- рассмотреть профессиональные требования, предъявляемые к дипломатам в исторической ретроспективе;
- познакомить студентов с классическими работами по теории дипломатии;
- способствовать выработке навыков работы с источниками (прежде всего, с мемуарами, дневниками и записками дипломатов);
- представить характеристику договорных актов, дипломатической и нотной переписки, получившей распространение в дипломатической практике в новое и новейшее время;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста-международника.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
--	--	---------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
	<p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p>	<p>Знать: прикладные аспекты мировой политики и современных глобальных проблем; Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной оценки в международной среде; Владеть: способностями по прогнозированию мировых политических трендов. Владеть: навыками анализа процесса межкультурного общения, навыками толерантного взаимодействия с представителями различных этносов.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>У К - 4 . 2 . И с п о л ь з у е т информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Знать: потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты, отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. Владеть: навыком представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая</p>

		наиболее подходящий формат.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. управляет ею.	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: навыком создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	Знать: взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов. Уметь: моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера Владеть: навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.05 «Международные отношения». Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Анализ международных ситуаций», «Мегатренды и глобальные проблемы», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Практикум "Технологии экспертного комментирования. Экспертно-аналитические центры в России и за рубежом"», «История холокоста и геноцидов», «Современный международный терроризм», «Публичные выступления», «Экономический

анализ и прогнозирование международных процессов», и прохождения практик: научно-исследовательской и преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ак. ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч, контроля 18 академических часов.

### *Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 108 ак. ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 ак.ч, контроля 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание
У истоков современной дипломатии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение дипломатии на Древнем Востоке.</li> <li>• Дипломатия в Греко-Римском мире.</li> <li>• Дипломатия в Средние века.</li> <li>• Искусство дипломатии по-итальянски.</li> <li>• Европейская дипломатия XV-XVI вв..</li> </ul>
«Старая дипломатия»: от века XVII к веку XX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вестфальский мир и формирование первой системы международных отношений.</li> <li>• Французская система.</li> <li>• Общие изменения в дипломатической практике Европы во второй половине XVII-XVIII вв.</li> <li>• Венская система международных отношений и становление конференционной дипломатии.</li> <li>• Превращение дипломатии в профессию.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Великие дипломаты XIX века.</li> <li>• Основные черты «старой дипломатии»</li> <li>• Факторы, оказывавшие влияние на изменения в системе международных отношений: Решение новых задач и расширение поле деятельности дипломатии</li> </ul>
	«Новая дипломатия» XX века: теория и практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние Первой мировой войны на развитие «новой дипломатии».</li> <li>• Версальско-Вашингтонская система и опыт коллективной безопасности.</li> <li>• Отличительные черты «новой дипломатии».</li> <li>• Усложнение структуры международных отношений и развитие дипломатической деятельности.</li> <li>• Многосторонняя дипломатия в действии.</li> <li>• Кризис международной системы послевоенного устройства мира.</li> <li>• Формы дипломатической деятельности в условиях тотальной войны.</li> <li>• Дипломатия участников антигитлеровской коалиции.</li> <li>• Создание Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</li> <li>• Биполяризация международных отношений и расширение повестки дня дипломатии.</li> <li>• Развитие новых форм дипломатии и технологий дипломатических отношений</li> <li>• Дипломатия США в 1946-1991 гг.</li> <li>• Советская дипломатия 1946 – 1991 гг..</li> </ul>
	Дипломатия в контексте мирового развития на рубеже XX-XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы развития современной дипломатии и оптимизация дипломатической деятельности.</li> <li>• Роль экономической дипломатии на рубеже XX-XXI вв.</li> <li>• Культурная дипломатия в условиях глобализации.</li> <li>• Публичная дипломатия как концепт. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества. Национальный опыт публичной дипломатии после окончания «холодной войны»: общее и особенное.</li> </ul> </li> </ul>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>Письменная работа (реферат)</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и точно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически точно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и</p>

Баллы/ Икала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено хорошо»)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено удовлетворительно»)/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется</p>

Баллы/ Икала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика вопросов для письменной работы (реферат)

УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-3

1. Понятия «дипломатия и» «дипломатические отношения».
1. У истоков европейской дипломатии нового времени: итальянская система. «Венецианская школа».
2. Общая характеристика политической теории Н. Макиавелли в контексте истории дипломатии. Государственный интерес как принцип внешней политики.
3. Возникновение постоянной дипломатической службы в европейских странах. Теория «непрерывных переговоров» кардинала Ришелье.
4. Принципы регулирования международных отношений, сформулированные Г. Гроцием. Посольские права и иммунитет.
5. Французская система: дипломатическая практика «старого порядка»
6. Дипломатическая теория Ф. Кальера: профессиональные качества дипломата и искусство переговоров.
7. Дипломатический церемониал и протокол в XVI-XVIII вв. Венский регламент 1815 г.
8. Профессионализация дипломатии в XIX в. Основные черты «старой дипломатии».
9. Дипломатическая служба европейских стран в XIX веке: общее и особенное.
10. Становление и отличительные черты «новой дипломатии».
11. Особенности организации переговорного процесса на Парижской мирной конференции.
12. Успехи и неудачи многосторонней дипломатии в период между Первой и Второй мировыми войнами.
13. Дипломатическая служба Европы и США в межвоенный период: сравнительный анализ.
14. Дипломатия и кризис системы коллективной безопасности накануне Второй мировой войны.
15. «Союзническая дипломатия» в годы Второй мировой войны.
16. Идеология и дипломатия в период «холодной войны».
17. Развитие новых форм дипломатии и технологий дипломатических отношений в период «холодной войны».
18. Венская конвенция 1961 г. и ее основные положения.
19. Дипломатия США в условиях биполярного противостояния.
20. Советская дипломатия в условиях биполярного противостояния.
21. Дипломатия в условиях глобализации: Изменения в организации дипломатических служб и в дипломатической практике.
22. Формы и методы экономической дипломатии на рубеже XX-XXI вв.
23. Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества.
24. Профессиональные качества дипломата XXI в.

**Критерии оценки реферата:**

оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (30-21 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (10-0 балл) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Контрольные вопросы для опроса на семинарах**

УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-3

1. Что такое дипломатия? Понятие «дипломатические отношения».
2. У истоков европейской дипломатии нового времени: итальянская система. «Венецианская школа».
3. Общая характеристика политической теории Н. Макиавелли в контексте истории дипломатии. Государственный интерес как принцип внешней политики.
4. Возникновение постоянной дипломатической службы в европейских странах. Теория «непрерывных переговоров» кардинала Ришелье.
5. Принципы регулирования международных отношений, сформулированные Г. Гроцием. Посольские права и иммунитет.
6. Французская система: дипломатическая практика «старого порядка»
7. Дипломатическая теория Ф. Кальера: профессиональные качества дипломата и искусство переговоров.
8. Дипломатический церемониал и протокол в XVI-XVIII вв. Венский регламент 1815 г.
9. Профессионализация дипломатии в XIX в. Основные черты «старой дипломатии».
10. Дипломатическая служба европейских стран в XIX веке: общее и особенное.
11. Становление и отличительные черты «новой дипломатии».
12. Особенности организации переговорного процесса на Парижской мирной конференции.
13. Успехи и неудачи многосторонней дипломатии в период между Первой и Второй мировыми войнами.
14. Дипломатическая служба Европы и США в межвоенный период: сравнительный анализ.
15. Дипломатия и кризис системы коллективной безопасности накануне Второй мировой войны.
16. «Союзническая дипломатия» в годы Второй мировой войны.
17. Идеология и дипломатия в период «холодной войны».
18. Развитие новых форм дипломатии и технологий дипломатических отношений в период «холодной войны».
19. Венская конвенция 1961 г. и ее основные положения.
20. Дипломатия США в условиях биполярного противостояния.
21. Советская дипломатия в условиях биполярного противостояния.
22. Дипломатия в условиях глобализации: Изменения в организации дипломатических служб и в дипломатической практике.
23. Формы и методы экономической дипломатии на рубеже XX-XXI вв.
24. Практика публичной дипломатии в условиях глобального информационного общества.
25. Профессиональные качества дипломата XXI в.

**Критерии оценки опроса:**

**оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

**оценка «удовлетворительно» (6-3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «хорошо» (9-7 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «отлично» (12-10 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 60 баллов**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

#### *Источники и литература*

##### **Источники**

2. Архив полковника Хауза. URL: В 4-х тт. [http://militera.lib.ru/db/house\\_em01/index.html](http://militera.lib.ru/db/house_em01/index.html)
3. Берти, лорд. За кулисами Антанты: дневник британского посла в Париже 1914-1919. М.-Л., 1927. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=547537>
4. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. Т.1-3. URL: [http://militera.lib.ru/memo/german/bismarck\\_o01/index.html](http://militera.lib.ru/memo/german/bismarck_o01/index.html)
5. Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата. М., URL: <http://militera.lib.ru/memo/english/buchanan/index.html>
6. Гриневский О. Перелом: от Брежнева к Горбачеву. М., 2004. URL: <https://www.libfox.ru/501346-oleg-grinevskiy-perelom-ot-brezhneva-k-gorbachevu.html>
7. Добрынин А. Сугубо доверительно (посол в Вашингтоне при шести президентах США: 1962 – 1986 гг.). URL: <https://avidreaders.ru/read-book/sugubo-doveritelno-posol-v-vashingtone-pri.html>
8. Дубинин Ю. В. Дипломатическая быль (записки посла во Франции). М., 1997. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=254235&p=1>
9. Извольский А.П. Воспоминания. URL: <http://homlib.com/izvol'skiy-ap/vospominaniya-7>
10. Камбон Ж. Дипломат. Никольсон Г. Дипломатия. М., 2006. URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/"Klassika\\_diplomatii"/\\_KD".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/)
11. Кеворков В. Тайный канал. М., 1997. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1027808>
12. Кеннан Дж. Дипломатия второй мировой войны глазами американского посла в СССР Дж. Кеннана. URL: <http://militera.lib.ru/memo/usa/kennan/index.html>
13. Коммин Ф, де Мемуары. М., 1986. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus2/Kommin/framepred.ht>
14. Коковцов В.Н. Из моего прошлого. Воспоминания. 1903-1919 гг. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1034215>
15. Ламздорф В.Н. Дневник. 1886-1890. URL: [http://dugward.ru/library/lambsdorf/lambsdorf\\_dnevnik\\_1886-1890.html](http://dugward.ru/library/lambsdorf/lambsdorf_dnevnik_1886-1890.html). 1891-1892. М.-Л., 1934. URL: <https://www.runivers.ru/lib/book7996/456122/>
16. Местр Ж. де. Петербургские письма. URL: <https://www.rulit.me/books/peterburgskie-pisma-read-247916-1.html>
17. Никольсон Г. Как делался мир в 1919 году. М., 1945. URL: <http://elib.tomsk.ru/purl/1-8303/>

18. 22. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М.-П., 1923. URL: [http://az.lib.ru/p/paleolog\\_m/text\\_0010.shtml](http://az.lib.ru/p/paleolog_m/text_0010.shtml)
19. 23. Пуанкаре Р. На службе Франции. Воспоминания за девять лет. М., 2002. URL: [http://militera.lib.ru/memo/french/poincare\\_r/index.html](http://militera.lib.ru/memo/french/poincare_r/index.html)
20. 24. Пуанкаре Р. Происхождение мировой войны. М., 1924. URL: [www.prlib.ru/item/361139](http://www.prlib.ru/item/361139)
21. Соловьев Ю.Я. Воспоминания дипломата. 1893-1922. М., 1959. URL: [http://dugward.ru/library/solovyev\\_diplomat/solovyev\\_vosp\\_diplomata.html](http://dugward.ru/library/solovyev_diplomat/solovyev_vosp_diplomata.html)
22. Талейран Ш.М. Мемуары. Екатеринбург, 1997. URL: [http://militera.lib.ru/memo/french/talleyrand/pre.html\\_1959\\_text.pdf](http://militera.lib.ru/memo/french/talleyrand/pre.html_1959_text.pdf)
23. Трояновский О. А. Через годы и расстояния (история одной семьи). М., 1997. URL: <http://www.litmir.me/br/?b=182946&p=1>
24. Черчилль У. Вторая мировая война. Т. 1-3. М., 1991. URL: <https://avidreaders.ru/book/vtoraya-mirovaya-voyna-chast-iii-toma.html>

## Литература

### Основная литература

#### Учебная

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450392>
2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457006>
3. Киссинджер Г. Дипломатия. - М. Ладомир. 1997 – 849 с.
4. Рогожин Н.М. Посольский приказ. Колыбель российской дипломатии - . М. Международные отношения – 2003 – 433 с. - <https://b-ok.cc/book/2444325/24d0f6>
5. Рыбаков Ю.М. Дипломатия: Учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Восток - Запад, 2010. — 656 с. - <https://b-ok.cc/book/3156226/83c51a>
6. Самойленко В.В. Профессиональные секреты дипломата. - М. Аспект-пресс - 2018 – 272 - <https://b-ok.cc/book/4996889/578d63>
7. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба: Учебное пособие / В.В. Самойленко. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-91768-060-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/474618> (дата обращения: 29.08.2020)
8. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. М. Научная книжка – 2000 – 573 с. <https://b-ok.cc/book/2412377/40734f>

#### Дополнительная

1. Адамишин, А. Л. В разные годы. Внешнеполитические очерки / А.Л. Адамишин. - М.: Весь Мир, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7777-0651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012853> (дата обращения: 29.08.2020).
2. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить : монография / И. С. Алексеев. — 7-е изд., доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 315 с. - ISBN 978-5-394-03620-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091856> (дата обращения: 29.08.2020)
3. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/geopolitika-sporta-i-osnovy-sportivnoy-diplomatii-441638](http://www.biblio-online.ru/book/geopolitika-sporta-i-osnovy-sportivnoy-diplomatii-441638)
4. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев

- Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/396705> (дата обращения: 29.08.2020)
5. Китай - Россия - США трехсторонние отношения: состояние и перспективы. Материалы международной научной конференции / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7777-0755-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093990> (дата обращения: 29.08.2020).
  6. Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике : монография / М. А. Неймарк ; предисл. Е. П. Бажанова ; Дип. академия МИД России. — 3-е изд.— Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 272 с. - ISBN 978-5-394-03317-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081709> (дата обращения: 29.08.2020)
  7. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06843-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455347>

### Справочные издания

Дипломатический словарь. В 3-х тт. – М., 1984-1986.  
Freeman C.W. The Diplomat's Dictionary. W., 1997.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Институт славяноведения РАН <http://inslav.ru/seriynye-izdaniya>  
Институт Европы РАН - <http://www.instituteofeurope.ru/>  
Департамент операций ООН по поддержанию мира - <http://www.un.org/ru/peacekeeping/>  
Совет по внешней и оборонной политике - [www.svop.ru](http://www.svop.ru)  
Министерство иностранных дел РФ- [www.mid.ru](http://www.mid.ru)  
Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>  
Министерство обороны США - <https://www.defense.gov/>

### Периодические научные журналы

Вопросы истории - <http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm>  
Мир перемен - <http://mirperemen.net/>  
Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html>  
Славяноведение - <http://inslav.ru/page/slavyanovedenie-polnaya-podshivka-nomerov-1992-2017-gody>  
Славянский альманах - <http://inslav.ru/zhurnal-slavyanskiy-almanah>  
Современная Европа – <http://www.sov-europe.ru/>  
Международные процессы - [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)  
Россия в глобальной политике - [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)  
Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>  
Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>  
Аналитическое агентство «Внешняя политика» - <http://www.foreignpolicy.ru/>  
Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>  
Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>  
Зарубежное военное обозрение - <http://zvo.su/>  
Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>  
International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>

Journal of Strategic Studies -  
<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>  
 Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий (12 ч).**

#### **9.1 Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению.**

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об причинах возникновения, основных этапах развития дипломатической системы.

Задачей является изучение литературы по вопросам истории дипломатии и современной дипломатической системы и овладение методикой использования доступных исторических источников при последующей практической, аналитической и научно-исследовательской работе по проблематике по истории дипломатии и развития современной дипломатической системы.

#### **Семинарское занятие 1. Никколо Макиавелли: государственный интерес как принцип внешней политики (2 ч.)**

1. Политическая теория Макиавелли. Общая характеристика.
2. Идеальный правитель и технология его властвования. Механизмы защиты государственного интереса во взаимоотношениях с другими государями.

3. Этика Макиавелли. Соотношение политики и морали.
4. Искусство дипломатии по-итальянски в интерпретации Н. Макиавелли.

**Вопрос для размышления.**

- Теория Макиавелли в контексте истории дипломатии: pro et contra.

**Семинарское занятие 2. Французские дипломаты об искусстве дипломатии (2 ч.)**

**Вопрос для повторения.** Французская дипломатическая служба в «Век Людовика XIV».

1. Мемуары и трактаты французских дипломатов конца XVII – начала XVIII вв. как исторический источник.
2. Портрет идеального дипломата в трудах Ф. Кальера, Л. Руссо де Шамуа и А. Пеке.
3. Дипломатия как искусство переговоров:
  - а) теория «непрерывных переговоров» кардинала Ришелье и оценка его деятельности;
  - б) тактика и стратегия переговоров;
  - в) процедура подготовки и заключения договоров.
4. Рассуждения о дипломатических рангах. Характеристика института постоянных посольств.
5. Требования к дипломатии, сформулированные Н. Макиавелли, Ф. Кальером, Л. Руссо де Шамуа, А. Пеке и Ж. Камбоном: сравнительный анализ.

**Семинарское занятие 3. Переговорный процесс на Парижской мирной конференции 1919-1920 гг. (семинар в формате ролевой игры) (2 ч.)**

**Цель игры** состоит в том, чтобы, опираясь на источники и литературу, воспроизвести ход переговоров на Парижской мирной конференции, обратить внимание на принципы «новой дипломатии» и зарождавшуюся дипломатию саммитов.

**Методические указания**

1. Студенты делятся на группы, представляющие делегации держав-победительниц, для реконструкции переговорного процесса по вопросам, входившим в повестку дня Парижской мирной конференции 1919-1920 гг.
2. Делегации Франции, США и Англии должны представить свою позицию и ответить на вопросы остальных делегаций, используя избранную дипломатическую тактику в ведении переговоров, дипломатический язык того времени и искусство эмпатии.
3. Обсуждение вопросов происходит с использованием процедурных особенностей Парижской конференции. Роль ведущего органа играет Комитет 4, при лидирующей позиции В. Вильсона, Д. Ллойд Джорджа и Ж. Клемансо.
4. Итогом игры должна стать выработка текста Версальского договора, а также договоров с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией, соответствующих тем, что были выработаны на Парижской конференции.

**Вопросы повестки дня**

1. Германский вопрос.
2. Русский вопрос.
3. Принцип национального самоопределения.
4. Устав Лиги Наций.
5. Идея коллективной безопасности.

**Семинарское занятие 4. Дипломатия саммитов на рубеже XX-XXI вв. (семинар-«круглый стол» в формате case-study) (4 ч.)**

Цель данного «круглого стола» – на примере одного из саммитов проиллюстрировать достоинства и недостатки встреч в верхах как постоянного фактора современной дипломатии, а также рассмотреть различные виды саммитов.

## Методические указания

1. Студенты путем голосования определяют список саммитов последних 20 лет для обсуждения и разбиваются на группы (1 докладчик и 2 содокладчика по каждому саммиту).
2. Самостоятельно составляют список источников и литературы по избранной проблематике международных отношений и представляют его преподавателю не позже, чем за неделю до «круглого стола».
3. Читают общую литературу о встречах на высшем уровне
4. Виды и результативность саммитов обсуждаются в классе в режиме кратких выступлений и прений, в которых принимает участие вся группа.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краям. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

### 9.3. Задания к практическим занятиям

Итогом практических занятий является закрепление и прочное усвоение материалов прослушанного лекционного курса. На этапе подготовки семинара доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией поставленных вопросов, проблем и задач. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, под руководством педагога делаются обобщающие выводы и заключения.

На семинарских занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль усвоения полученных знаний;
- педагогическое общение.

В ходе семинарского занятия создается возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* – подготовить специалиста, обладающего комплексным знанием о дипломатии как о науке международных отношений, как об искусстве ведения переговоров, как о механизме осуществления внешней политики мирными средствами в целях защиты интересов государства и его граждан за границей, владеющего базовыми профессиональными навыками, необходимыми для последующей карьеры в органах дипломатической и консульской службы, а также в международных организациях различного профиля.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление об основных этапах развития дипломатии;
- охарактеризовать содержание и методы дипломатии;
- выявить региональную и страноведческую специфику организационной структуры дипломатической службы;
- рассмотреть профессиональные требования, предъявляемые к дипломатам в исторической ретроспективе;
- познакомить студентов с классическими работами по теории дипломатии;
- способствовать выработке навыков работы с источниками (прежде всего, с мемуарами, дневниками и записками дипломатов);
- представить характеристику договорных актов, дипломатической и нотной переписки, получившей распространение в дипломатической практике в новое и новейшее время;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста-международника.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

*Знать:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; прикладные аспекты мировой политики и современных глобальных проблем; потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

*Уметь:* использовать методы прикладного анализа для правильной оценки в международной среде; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

*Владеть:* способностями по прогнозированию мировых политических трендов; навыками анализа процесса межэтнического общения, навыками толерантного взаимодействия с представителями различных этносов; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.